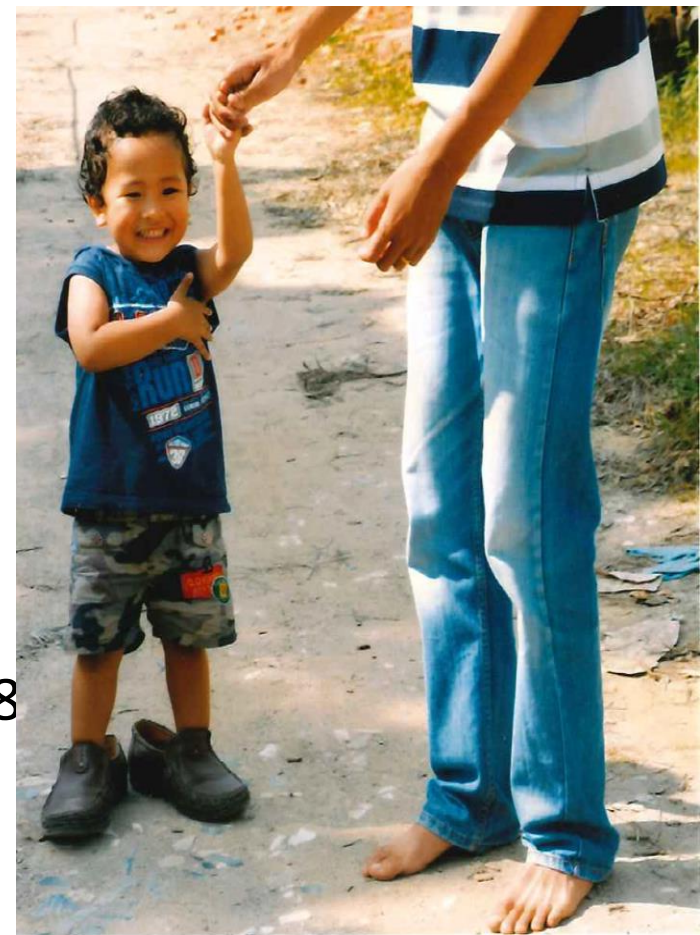




Forebyggende foreldreveiledning

Erfaringer med ICDP
(International Child Development
Program) i Sør-
Afrika, Nepal og Kina

Global Mental Health Conferance 22.11.18



Disposisjon

- Et eksempel
- Hva er ICDP?
- Hvorfor ICDP?
- Erfaringer
- Utfordringer



Forebyggende arbeid

- Bred enighet om at det er viktig å satse på barns utvikling og på familier.
 - Heckman, J. Early childhood investment is a smart investment
- Forebyggende virkning i forhold til utvikling av senere psykososiale problemer.
- Små barns følelsesmessige velvære er direkte knyttet til omsorgspersonens fungering og familiene de lever i.
- Omsorgspersonens oppfatning av barnet er avgjørende for den omsorg barnet får.
 - (Goodnow & Collins 1990)



ICDP (International development program)- kjennetegn

- Enkelt, kunnskapsbasert og helsefremmende/forebyggende program
- Fokus på foreldre/omsorgsgivers rolle og kvaliteten i samspill med barna
- En humanistisk verdiorientering, vekt på å utvikle omsorgsgivers sensitivitet og empatiske identifikasjon med barnet
- Gruppebasert tilbud
- Ressursorientert, utgangspunkt i og støtter det omsorgsgiver allerede gjør som fungerer i forholdet til barnet
- Bevisstgjørende og fasiliterende metodikk
- Kan tilpasses ulike arenaer, aldre og ulike kulturelle kontekster
- Bygger på den internasjonale konvensjonen for menneskerettigheter og barnekonvensjonen.
- Er implementert i 43 land

ICDPs målsetting

- Bidra til å fremme den positive oppfatningen av og holdningen til barnet
- Påvirke omsorgsgiverens forståelse av hvor viktig samhandlingen mellom omsorgsgiveren og barnet er for barnets utvikling
- Bidra til å fremme omsorgsgiverens oppfatning av seg selv som kompetent og mestrende

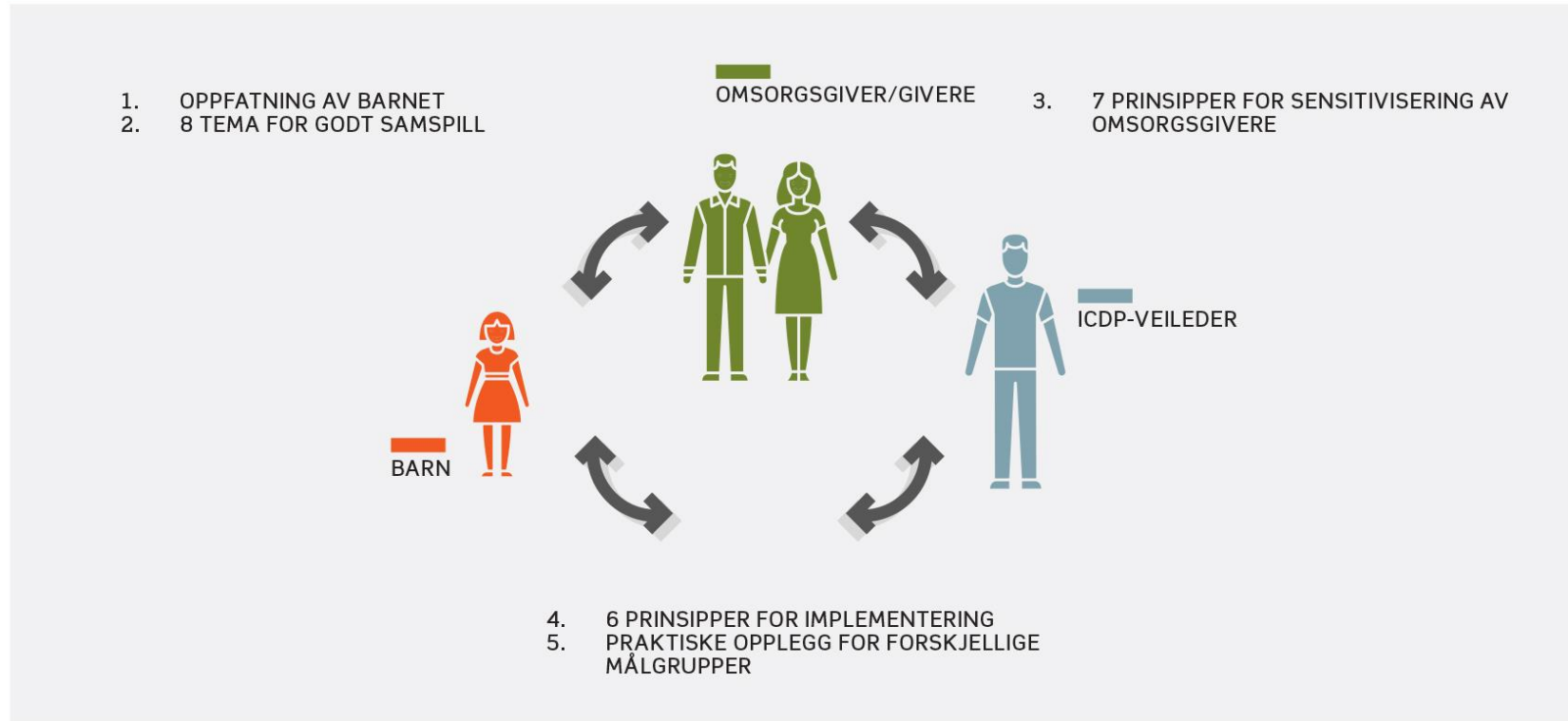


Oversikt over kunnskapsgrunnlaget for ICDP – barns utvikling og kulturforståelse

- Tidlig kommunikasjonsforskning. (Trevarthen, Winnicot, Stern, Bråten)
- Tilknytning og indre arbeidsmodeller. (Bowlby, Ainsworth, Smith)
- Nyere hjerneforskning. (Hart, Siegel)
- Mentaliserin. (Fonagy)
- Mediasjonsteori/Formidlingsteori. (Klein, Feuerstein)
- Sone for mulig utvikling og ressursorientering. (Vygotsky)
- Kulturpsykologi; ledet samspill, assistert utvikling. (Rogoff, Bruner)
- Folketeorier om barnet og barnets utvikling. (Goodnow og Harkness)
- Krysskulturell forskning. (Le Vine et. al, Goodnow&Collins)

FIGUR 1

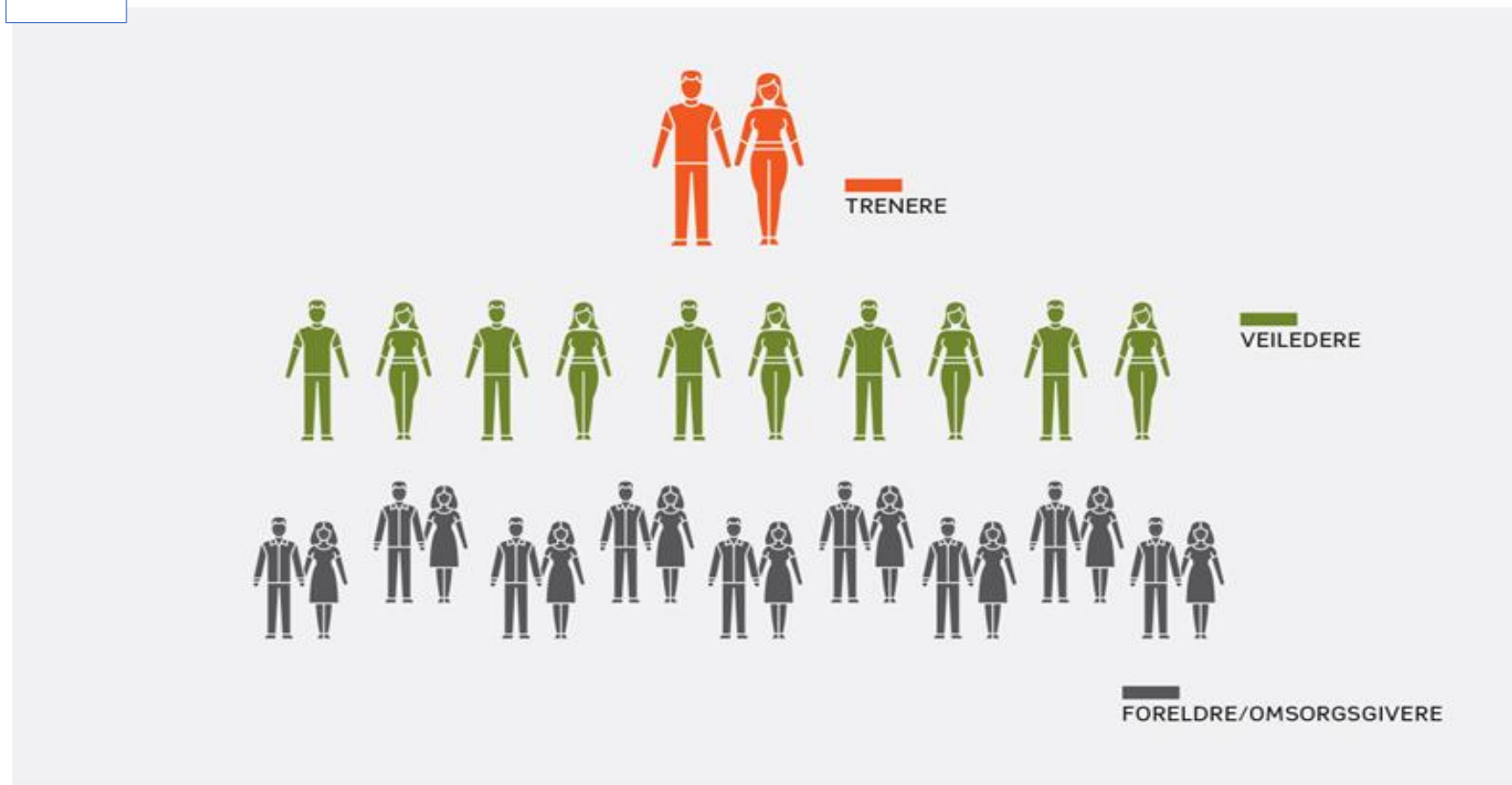
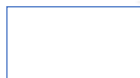
KJERNEKOMPONENTENE I ICDP

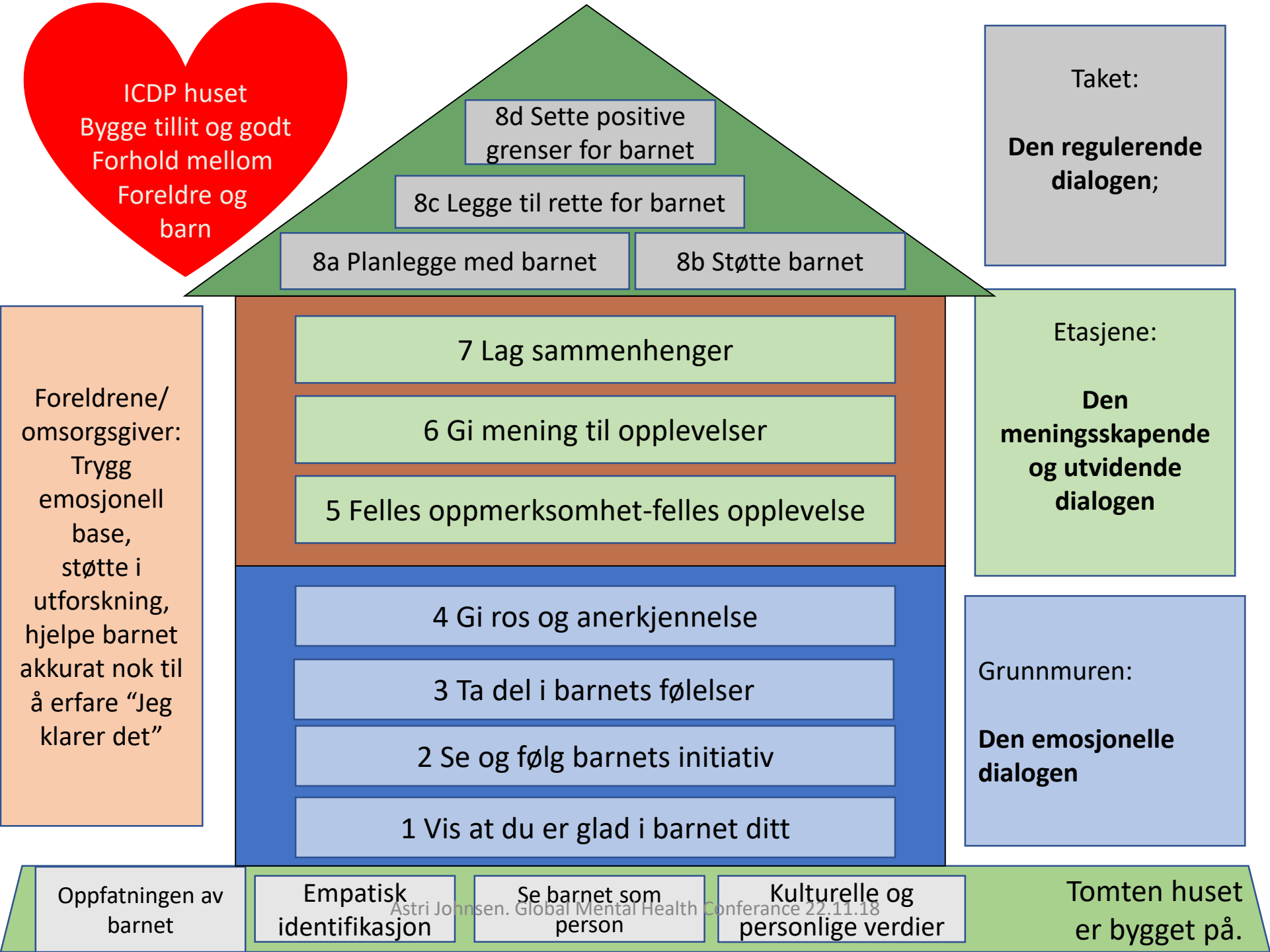


SLUR 3

STRUKTUR FOR IMPLEMENTERING: TRENERE, VEILEDERE OG OMSORGSIVERE

(WWW.ICDP.INFO/TRENING)





Tre hovedelementer

- Oppfatningen av barnet
- Temaene for samspill
- Sensitiveringsmetodikk

ICDP – et kultursensitivt program

Universelt – to dimensjoner i barneoppdragelse/foreldrestil

- Varme:
 - Sensitivitet, evnen til å oppfatte og fortolke barns signaler riktig og svare på dem adekvat.
 - empatisk identifikasjon, emosjonell tilgjengelighet
 - og trygg tilknytning
- Kontroll:
 - Autoritær: Voksenorientert. Disiplinering, straff
 - Autoritativ: Orientert utfra barnets behov, gi informasjon og forklaringer
 - (Baumrid 1968)

Hvordan arbeide kultursensitivt

Noen metoder:

- Reflekterende spørsmål
- Bilder
- rollespill



Hva ønsker du for barnet ditt?

- Hvordan vil du beskrive et godt barn? Hvilke egenskaper ønsker du at barnet ditt skal utvikle? Skriv ned 3 egenskaper. .
- Hvordan vil du beskrive en god omsorgsgiver? (3 egenskaper)



Reflekterende spørsmål: Eks familieviol



- Empatisk identifikasjon – ta barnets perspektiv
- Hvis du setter deg i barnets sted, hvordan ville du likt å bli møtt?
- Kan du huske at du var i en lignende situasjon som barn?
 - Hva gjorde foreldrene dine?
 - Hvordan reagerte du?
 - Er det noe du skulle ønske var blitt gjort på en annen måte?
 - Hvordan og hvorfor.

Foreldres holdning til følelser

- Hvordan ble følelser gjenkjent da du var barn?
- Hva slags følelser var uttrykt hjemme hos deg da du var barn?
- Hvilke emosjoner gjenkjenner du hos ditt eget barn?
- Hva er typiske holdninger til følelser i kulturen hvor du vokste opp?



Legitimitet i forhold til mental helse?

- UNICEF, WHO and the World Bank have long urged global and national leaders to take it seriously and invest in early childhood. Addressing how this should be done, the following has been emphasized:
- Parents and caregivers are crucial in supporting the development of children
- Parents' beliefs and caregiving practices are important for cognitive and emotional development. This may include exposure to language, "facilitation of word meaning by following the child's interest and talking about what has engaged the child's attention"
- Interventions should focus on and improve parental competence. In order to do so, we may need to change mindsets, underlying belief systems and mental models' of parents' role. Parents may need to be provided with the opportunity to learn and practice new skills and improve their own mental health .

Eks fra Sør-Afrika.